

Currículos da educação e acolhimento na primeira infância¹ na Europa 2025/2026

Um artigo analítico baseado nos indicadores estruturais da Rede Eurydice

Autores: Akvilė Motiejūnaitė-Schulmeister e Isabelle De Coster

Junho 2026

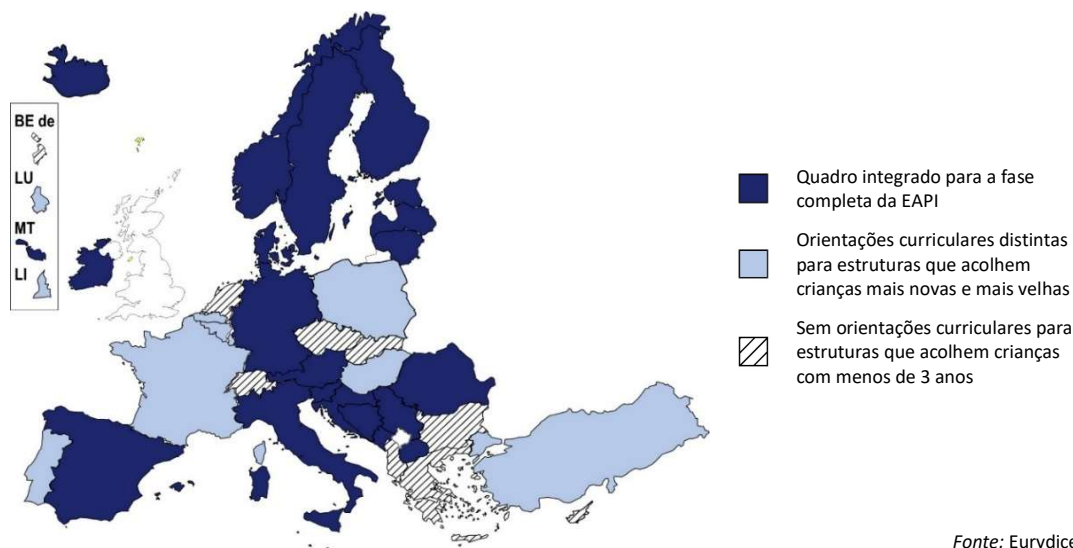
O desenvolvimento e a aprendizagem das crianças constituem o cerne dos sistemas de educação e acolhimento na primeira infância (EAPI) de elevada qualidade. A nível nacional, os decisores políticos procuram influenciar a qualidade dos processos educativos que decorrem nas estruturas de EAPI, através da definição de um quadro comum de princípios orientadores ou de um currículo. Estas orientações definem, normalmente, objetivos de desenvolvimento, áreas de aprendizagem e atividades adequadas à idade. Ajudam a garantir uma qualidade constante, apoiam os profissionais e promovem experiências de aprendizagem positivas para todas as crianças.

Todos os sistemas educativos europeus já emitiram orientações oficiais para garantir que a componente educativa é ministrada nas estruturas de EAPI. A maioria deles tem um currículo único, com objetivos e conteúdos educativos integrados para a faixa etária de frequência da EAPI.

Contudo, em cerca de um quarto dos sistemas educativos, os currículos são exclusivamente direcionados para estruturas que acolhem crianças a partir dos 3 anos. Nestes países prevalece o chamado sistema de EAPI dividido, que separa as fases de “acolhimento” e de “educação pré-escolar”. Nestes sistemas, o quadro de referência para as crianças mais novas aborda essencialmente as normas relacionadas com a saúde, a segurança e a afetação de pessoal.

Alguns dos sistemas com a EAPI separada introduziram elementos educativos para o setor do acolhimento na primeira infância. Nestes casos, embora seja dada ênfase a uma componente educativa desde o início da EAPI, aplicam-se quadros de referência diferentes às estruturas destinadas a crianças mais novas e a crianças mais velhas e é fundamental alinhar as abordagens educativas e os objetivos de aprendizagem

Figura: Currículos de educação e acolhimento na primeira infância na Europa, 2025/2026



Fonte: Eurydice.

¹ A tradução segue a terminologia oficial adotada na [legislação da Comissão Europeia](#). Não obstante, na literatura sobre esta área temática verifica-se, com maior frequência, a referência “educação e cuidados para a primeira infância”.

Tipos de orientações curriculares na EAPI

A regulamentação relativa ao conteúdo e às abordagens pedagógicas de EAPI pode assumir a forma de um programa de ensino, um quadro de referência de competências, planos de educação e de acolhimento, normas e critérios educativos para o desenvolvimento de programas curriculares locais ou orientações práticas para profissionais de EAPI. Tais documentos podem ser emitidos pelas mesmas autoridades de nível superior ou por várias autoridades públicas. A lista completa de documentos que constituem as orientações curriculares da EAPI nos países europeus é apresentada na Tabela abaixo.

O estatuto das orientações curriculares a nível superior para as estruturas de EAPI varia entre os países e, em alguns casos, também no seio dos próprios países dependendo da faixa etária. Há países que emitiram vários documentos com estatutos diferentes. Nestes casos, os documentos jurídicos principais ou os programas curriculares de base são vinculativos, mas os documentos de apoio adicionais podem servir como recomendações.

Nos sistemas educativos com orientações curriculares integradas para a fase completa da EAPI, a natureza dos documentos costuma ser vinculativa. A única exceção é a Bósnia-Herzegovina, onde as orientações para a implementação de currículos nucleares comuns são de carácter não vinculativo ao longo de toda a fase da EAPI.

Desenvolvimentos políticos desde 2024/2025

Na **Comunidade flamenga da Bélgica**, em setembro de 2025 foram introduzidas novas [metas de desempenho](#) na educação pré-escolar, que privilegiam o conhecimento e dão maior enfoque ao neerlandês, à matemática e às disciplinas Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática (CTEM). A reforma promove a construção sistemática de conhecimentos, reconhecendo simultaneamente o desenvolvimento da língua neerlandesa como um alicerce fundamental para a aprendizagem. A iniciativa “[Cada criança é um herói da língua](#)” apoia as escolas através de um pacote abrangente de medidas destinadas a reforçar a proficiência na língua neerlandesa, incluindo formação de

professores baseada em evidências, apoio específico para prevenir e remediar atrasos na aquisição da linguagem e o desenvolvimento de políticas linguísticas mais sólidas a nível de toda a escola.

Na **Chéquia**, o Programa-Quadro para a Educação Pré-Escolar revisto ([Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání](#)) será obrigatório a partir do ano letivo de 2027/2028. Esta atualização insere-se numa revisão curricular em curso mais abrangente. A reforma procura simplificar os documentos curriculares, melhorar a continuidade entre os diferentes níveis de ensino, reforçar a inclusão e promover a diversidade. Em resposta à evolução dos contextos sociais e às mudanças tecnológicas, as competências-chave existentes foram revistas e introduziram-se novas competências culturais e digitais.

Na **Estónia**, o currículo nacional renovado, em vigor desde setembro de 2025, define pela primeira vez os valores fundamentais da educação na primeira infância: valores universais, como a honestidade, a solidariedade, a justiça e o respeito por si próprio e pelos outros, bem como valores sociais, tais como a liberdade, a democracia, o respeito pela língua e pela cultura estónias, a diversidade cultural e a tolerância, a sensibilização para a saúde, a sustentabilidade ambiental, a responsabilidade e a igualdade de género.

O novo currículo dá mais ênfase à aprendizagem centrada na criança, à educação inclusiva, à consciência ambiental, ao desenvolvimento social e emocional, ao multilinguismo e às competências de resolução de problemas, incluindo a utilização intencional e adequada à idade, das tecnologias digitais. É também dada maior atenção à atividade física e à expressão criativa.

Em setembro de 2025, a **Irlanda** introduziu uma versão atualizada do *Aistear*, o seu Quadro Curricular para a Primeira Infância (publicado pela primeira vez em 2009). Este quadro atualizado reforça o enfoque nos direitos das crianças, na pedagogia relacional gradual, na diversidade e inclusão, na aprendizagem ao ar livre, no bem-estar e na sustentabilidade. Dá mais ênfase à criatividade, às artes, à literacia e numeracia emergentes e à educação CTEM. Palavras e expressões em gaélico

estão incorporadas em todo o quadro para reforçar as ligações com a língua e o património irlandeses. Além disso, o quadro dá mais prioridade às vozes dos bebés, das crianças pequenas e das crianças em idade pré-escolar, garantindo que as suas perspetivas contribuem para moldar as experiências de educação na primeira infância.

A **França** adotou novos materiais de referência para as duas fases da EAPI. Para as crianças com menos de 3 anos, o referencial nacional para a qualidade do acolhimento na primeira infância é, desde abril de 2025, o documento que disponibiliza orientações práticas para a implementação dos princípios da Carta Nacional para o Acolhimento das Crianças mais Novas. Este quadro estabelece padrões de qualidade comuns para as interações com as crianças, as parcerias com os pais e as práticas organizacionais em todos os contextos de acolhimento de crianças. No que diz respeito à educação pré-escolar, foram introduzidos, para o ano letivo de 2025/2026, dois novos anexos curriculares sobre língua e matemática, que complementam o atual currículo pré-escolar. Estes anexos facultam orientações pedagógicas mais detalhadas e reforçam o enfoque nas competências fundamentais durante a aprendizagem na primeira infância.

Em **Chipre**, a [Estratégia nacional e plano de ação 2025–2030 para a EAPI](#) prevê o desenvolvimento de um quadro curricular pedagógico coerente para crianças dos 0 aos 6 anos. A estratégia providencia ainda a introdução de orientações curriculares específicas para crianças dos 0 aos 3 anos até 2027.

Na **Itália**, a nova versão das [Orientações nacionais para o currículo da educação pré-escolar e para o primeiro ciclo da educação](#) entrará em vigor a partir do ano letivo de 2026/2027. O novo documento está em consonância com as orientações educativas para a faixa etária dos 0 aos 3 anos e para toda a EAPI dos 0 aos 6 anos. Mantém os domínios de experiência já presentes na versão anterior, mas com uma organização diferente das competências e dos objetivos de aprendizagem. As orientações introduzem uma abordagem lúdica ao mundo digital e dão mais ênfase à exploração científica. Por fim, as novas orientações estão alinhadas com as

Orientações sobre Educação Cívica, centrando-se, em cada domínio de experiência, em aspetos como a sustentabilidade, o respeito pela diversidade e a saúde.

No **Luxemburgo**, a partir do ano letivo 2026/2027, será progressivamente introduzido um novo plano de estudos para o ensino primário, [O plano de estudos para o ensino básico](#): para os ciclos 1 e 2, a partir de setembro de 2026, seguido dos ciclos 3 e 4, em setembro de 2027. Embora mantenha a estrutura existente de ciclos, disciplinas, avaliação e horários, a reforma moderniza o currículo e alinha-o mais estreitamente com a prática em sala de aula. Uma inovação-chave é a integração sistemática de sete temas transversais em todas as áreas de aprendizagem, entre os quais se incluem o bem-estar, a sustentabilidade, a educação digital e inteligência artificial e ainda a cidadania democrática e direitos humanos.

A **Áustria** está a atualizar o seu quadro curricular através de uma [versão revista](#), prevista para setembro de 2026.

A **Polónia** está a introduzir novas abordagens nas duas fases da EAPI. Para as crianças com menos de 3 anos, foram definidas novas normas para todos os prestadores de EAPI. As novas normas colocam as necessidades e os direitos das crianças no centro e abordam não só os cuidados, mas também o desenvolvimento físico, cognitivo, emocional e social. Esta abordagem é transversal a quatro áreas: trabalho com as crianças, organização do pessoal, cooperação com os pais e acompanhamento. Para as crianças com 3 anos ou mais, entrará em vigor em setembro de 2026 um [novo currículo de base para a educação pré-escolar e o ensino primário](#). Destaca-se como uma nova características-chave a aprendizagem prática e baseada na experiência, que apoia o desenvolvimento pessoal, mental, social e físico, ao mesmo tempo que desenvolve o sentido de autonomia das crianças. O currículo reforça as competências fundamentais e transversais, realça as competências de comunicação e de colaboração e dá prioridade ao bem-estar digital, limitando o uso de ecrãs.

Portugal ajustou recentemente as responsabilidades ministeriais no domínio da EAPI.

Anteriormente, a gestão desta área estava repartida entre o Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI) e o Ministério do Trabalho, Solidariedade e Segurança Social (MTSSS). Na sequência da publicação do Decreto-Lei n.º 105/2025, de 12 de setembro, o MECI passou a ser responsável pela componente pedagógica e didática da educação de crianças dos 0 aos 6 anos. Os dois ministérios trabalham agora em estreita colaboração para melhorar a qualidade da EAPI, considerada tanto um direito das crianças e das famílias como um fator-chave para promover a equidade e o bem-estar na primeira infância. O desenvolvimento curricular, as atividades de enriquecimento curricular e a orientação pedagógica são coordenados ao longo de toda a faixa etária dos 0 aos 6 anos.

Na **Eslovénia**, o Currículo do jardim de infância (2025) baseia-se em modelos contemporâneos que dão ênfase à aprendizagem na primeira infância, ao 'brincar' como motor central do desenvolvimento e a um maior envolvimento dos pais; paralelamente, acrescenta novos conteúdos ao currículo anterior. Considera-se que as crianças são participantes competentes e ativas, promovendo-se dinamicamente a sua independência, curiosidade, flexibilidade cognitiva e envolvimento. O currículo reconhece o desenvolvimento como um processo contínuo, apoiando uma maior individualização e diferenciação. A nível sistémico, a reforma introduz dois conjuntos de orientações verticalmente unificadas para a inclusão e o aconselhamento, aplicáveis em todos os níveis de ensino, que substituem as anteriores abordagens específicas para cada nível.

Conclusão

Todos os países europeus reconhecem a importância de disponibilizar orientações educativas para a educação e acolhimento na primeira infância (EAPI) e muitos estão presentemente a atualizar os seus quadros de referência para dar resposta às prioridades sociais e educativas, as quais estão em constante evolução. Cerca de um terço dos países da UE-27 publicaram recentemente ou estão em vias de adotar novos documentos curriculares relativos à EAPI, cuja implementação está prevista para 2025/2026 ou para os anos seguintes. No

entanto, de entre todos os países que ainda não dispõem de um currículo para as estruturas que acolhem as crianças mais novas, apenas Chipre está atualmente a introduzir orientações educativas.

As reformas recentes em toda a Europa têm vários temas em comum. Em primeiro lugar, verifica-se um destaque renovado das competências básicas, sobretudo ao nível da língua, da literacia numérica precoce e das CTM. Além destas, a educação digital, a sustentabilidade e a cidadania estão cada vez mais a ser integradas como abordagens transversais aos currículos.

Em segundo lugar, verifica-se um enfoque crescente nas abordagens centradas na criança, as quais consideram as crianças como participantes ativas na própria aprendizagem, a par de uma maior preocupação com a sua autonomia, envolvimento e criatividade.

Em terceiro lugar, a inclusão e o bem-estar assumem um papel de destaque em todas as reformas, com uma atenção crescente no que respeita ao desenvolvimento social e emocional, à diversidade, à equidade e às necessidades de todos os alunos. A isto junta-se uma perspetiva mais fortemente baseada nos direitos, bem como um maior enfoque no envolvimento dos pais e nas parcerias com as famílias.

Definições e metodologia

Educação e acolhimento na primeira infância

(EAPI): engloba programas educativos ou de desenvolvimento, bem como serviços de acolhimento de crianças desde o nascimento até ao início da escolaridade obrigatória. A definição ultrapassa o âmbito dos programas educativos classificados como nível 0 (educação pré-escolar) da Classificação Internacional Tipo da Educação (CITE), já que inclui todos os serviços de EAPI registados e regulamentados. No entanto, esta ficha informativa compreende apenas a EAPI em contexto institucional. A EAPI de base domiciliar (serviço de ama ou creche familiar), que é prestada no domicílio do prestador ou lugar similar, não é abrangida por este artigo.

EAPI em contexto institucional (também conhecida como infantário, creche, jardim de infância, centros de acolhimento diurno, escola pré-primária ou pré-escola): oferta de EAPI publicamente regulamentada que é prestada em instalações próprias destinadas principalmente ao acolhimento e educação de crianças pequenas. Estas instalações podem ser edifícios autónomos ou fazer parte de instituições maiores, como escolas ou centros comunitários. A EAPI de base institucional funciona tipicamente em contexto de grupo, com pessoal qualificado responsável pela supervisão e orientação das atividades das crianças.

Orientações curriculares (currículo): documentos oficiais emitidos para conduzir ou orientar os prestadores de EAPI, que podem incluir os principais princípios, valores, metas de desenvolvimento e de aprendizagem ou áreas de aprendizagem, competências, abordagens educativas/pedagógicas, atividades sugeridas e métodos de avaliação. Tais documentos podem ser quadros curriculares

nacionais ou critérios para o desenvolvimento de currículos locais; podem ser expressos como orientações práticas para profissionais de EAPI, ser incorporados na legislação ou ser publicados como um quadro de referência de critérios de educação / acolhimento, planos de acolhimento e educação, etc. Dependendo do grau de formalidade ou de vinculação, as orientações curriculares permitem vários graus de flexibilidade na forma como são aplicadas nas estruturas de EAPI.

Aulas de educação pré-escolar (Aulas EPE*): organizadas no(s) último(s) 1–2 ano(s) de EAPI, visam preparar as crianças para o ensino primário com um programa específico, obrigatório para todas as crianças, assegurando uma transição mais harmoniosa para a educação escolar. As aulas de educação pré-escolar podem ser organizadas dentro de estruturas de EAPI em contexto institucional ou em escolas primárias.

Pais	Lista de currículos de EAPI na Europa, 2025/2026	Crianças < 3 anos	Crianças ≥ 3 anos	Aulas EPE*
☒ Vinculativo ☐ Não vinculativo ☐ Oferta não disponível				
BE fr	Código de Qualidade para centros de EAPI (Code de Qualité de l'Accueil)	☒		
	Cuidar dos mais novos – Apostar na qualidade: Um referencial psico-pedagógico para um acolhimento de qualidade (Accueillir les tout petits: Oser la qualité – Un référentiel psycho-pédagogique pour des milieux d'accueil de qualité)	☐		
	Orientações para práticas de qualidade na EAPI (Ao encontro das estruturas, Ao encontro das famílias, Ao encontro das crianças, Apoio à atividade dos profissionais,) (Repères pour des pratiques d'accueil de qualité : À la rencontre des milieux d'accueil , À la rencontre des familles , À la rencontre des enfants , Soutien à l'activité des professionnel.le.s)	☐		
	Referencial das competências iniciais (Référentiel des compétences initiales)		☒	
BE de	Plano de atividades para a educação pré-escolar (Aktivitätenplan für den Kindergarten)		☒	
	26 abril 1999 – Decreto sobre o ensino básico regular (26 April 1999 – Dekret über das Regelgrundschulwesen)		☒	
BE nl	Um quadro pedagógico para o acolhimento de bebés e crianças pequenas (vEN) (Een pedagogisch raamwerk voor de kinderopvang van baby's en peuters)	☐		
	Objetivos de desenvolvimento da educação pré-escolar (Ontwikkelingsdoelen kleuteronderwijs)		☒	
	Decreto sobre o ensino elementar (Decreet basisonderwijs)		☒	
BG	Lei da educação pré-escolar e escolar (Закон за предучилищното и училищното образование)		☒	☒
	Regulamentação n.º 5 para a Educação Pré-Escolar (Наредба № 5 от 3 юни 2016 г. за предучилищното образование)		☒	☒

Pais	Lista de currículos de EAPI na Europa, 2025/2026	Crianças < 3 anos	Crianças ≥ 3 anos	Aulas EPE*
☒ Vinculativo ☐ Não vinculativo ☐ Oferta não disponível				
CZ	Programa-quadro para a educação pré-escolar (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání)		●	
DK	Decreto executivo sobre os objetivos e conteúdos pedagógicos de seis temas curriculares (Bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer)	●		
	Lei relativa às estruturas de acolhimento (Bekendtgørelse af lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven))	●		
	Currículo Pedagógico Reforçado - Enquadramento e conteúdo (vEN) (Den styrkede pædagogiske læreplan – Rammer og indhold)	●		
DE	Quadro comum dos Estados federados para a educação infantil em creches (Gemeinsamer Rahmen der Länder für die frühe Bildung in Kindertageseinrichtungen)	●		
EE	Currículo nacional para a educação pré-escolar (EN) (Alushariduse riiklik õppekava)	●		
IE	Aistear: O quadro curricular para a primeira infância (vEN) (Aistear: Creachuraclam na Luath-Óige)	●		
EL	Currículo para a educação pré-escolar (Προγραμμα σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση)		●	
	Currículo para a educação pré-escolar – Versão completa (Προγραμμα σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση-Διευρυμένη Έκδοση)		●	
	Guia do professor de educação pré-escolar (Οδηγός Νηπιαγωγού)		●	
	Laboratório de competências (Εργαστήρια Δεξιοτήτων)		●	
ES	Lei Orgânica 2/2006, de 3 maio (LOE), sobre Educação, alterada pela Lei Orgânica 3/2020, de 29 dezembro (LOMLOE) (Ley Orgánica 2/2006 de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020)	●		
	Decreto Real 95/2022, de 1 fevereiro, que estabelece a organização e os requisitos mínimos para a educação pré-escolar (Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil)	●		
FR	Carta nacional para o acolhimento das crianças mais novas (Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant)	●		
	Referencial nacional para a qualidade do acolhimento na primeira infância (Référentiel national de la qualité d'accueil du jeune enfant)			
	Currículo da educação pré-escolar (Programme d'enseignement de l'école maternelle)		●	
	Currículo da educação pré-escolar para o desenvolvimento e a estruturação da linguagem oral e escrita no ciclo 1 (Programme d'enseignement pour le développement et la structuration du langage oral et écrit du cycle 1)		●	
	Currículo da educação pré-escolar para a aquisição de competências básicas em matemática no ciclo 1 (Programme d'enseignement pour l'acquisition des premiers outils mathématiques du cycle 1)		●	
HR	Currículo nacional para o acolhimento na primeira Infância e a educação pré-escolar (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje)	●		●
IT	Orientações nacionais para os serviços de acolhimento na primeira infância (Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia)	●		
	Orientações pedagógicas para o sistema integrado 0–6 (Linee pedagogiche per il sistema integrato zerosei)	●		
	Orientações nacionais para o currículo da educação pré-escolar e para o primeiro ciclo da educação (Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione)		●	
	Orientações nacionais e novos cenários (Indicazioni nazionali e nuovi scenari)		●	
CY	Currículo da educação pré-escolar (Αναλυτικό πρόγραμμα προσχολικής εκπαίδευσης)		●	●
LV	Regulamentações relativas às orientações estatais para a educação pré-escolar e aos programas-modelo de educação pré-escolar	●		●

Pais	Lista de currículos de EAPI na Europa, 2025/2026	Crianças < 3 anos	Crianças ≥ 3 anos	Aulas EPE*
☒ Vinculativo ☐ Não vinculativo ☐ Oferta não disponível				
	(Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem)			
LT	Orientações para o programa de educação pré-escolar (Dėl ikimokyklinio ugdymo programos gairių patvirtinimo)	●		
	Currículo geral para a educação pré-escolar (Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa)			●
	Recomendações metodológicas para o desenvolvimento do currículo de educação pré-escolar (Metodinės rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo programai rengti)	□		□
	Conselhos e exemplos práticos para a elaboração de um programa de educação pré-escolar (Patarimai ir praktiniai pavyzdžiai rengiant ikimokyklinio ugdymo programą)	□		□
	Competências e respetivas descrições (Kompetencijos ir jų aprašai)			□
LU	Quadro de referência nacional sobre a educação não formal das crianças e jovens (Cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes)	●		
	Plano-quadro para a educação pré-escolar no Luxemburgo (Plan-cadre pour l'éducation précoce au Luxembourg) (ciclo 1 – primeiro ano)		●	
	Plano de estudos – a escola fundamental (Plan d'études – l'école fondamentale) (ciclos 1 (segundo e terceiro anos) a 4)			●
HU	Programa nacional de base para a educação e acolhimento na infância (A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja)	●		
	Programa nacional de base para a educação pré-escolar (Az óvodai nevelés országos alapprogramja)		●	
MT	Normas nacionais para a educação e acolhimento na primeira infância (0–3 anos) (National standards for early childhood education and care services (0–3 years))	●		
	Um Quadro Curricular Nacional para Todos - 2012 (A National Curriculum Framework for All – 2012)		●	
	Educação e acolhimento na primeira infância (0–7 anos) – Quadro político nacional para Malta e Gozo (Early Childhood Education and Care (0–7 Years) – National policy framework for Malta and Gozo)	●		
	Guia do Educador para a Pedagogia e a Avaliação – Conjunto de Ferramentas para o Ciclo da Primeira Infância (Educators' Guide for Pedagogy and Assessment: Toolkit for the Early Years Cycle)	●		
NL	Objetivos-chave para o ensino primário 2006 (Kerndoelen primair onderwijs 2006)		●	
AT	Quadro curricular interestatal para os estabelecimentos de ensino básico na Áustria (Bundesländerübergreifender BildungsRahmenPlan für elementare Bildungseinrichtungen in Österreich)		●	
	Viver valores, formar valores: Formação de valores na primeira infância (Werte leben, Werte bilden: Wertebildung in der frühen Kindheit)		●	
	Módulo para o último ano em serviços para a primeira infância (Modul für das letzte Jahr in elementaren Bildungseinrichtungen)			●
	Promoção das línguas na transição do jardim de infância para a escola primária (Sprachliche Förderung am Übergang vom Kindergarten in die Grundschule)			●
PL	Regulamentação do Ministro da Família e Política Social de 13 de dezembro de 2024 sobre as normas para o acolhimento de crianças com menos de 3 anos (Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3)	●		
	Regulamentação do Ministro da Educação Nacional de 14 de fevereiro 2017 sobre os currículos de base da educação pré-escolar e do ensino primário geral, incluindo os alunos com deficiência intelectual moderada e grave, o ensino geral para a escola profissional setorial de nível I, o ensino geral para a escola especial de preparação para o emprego e o ensino geral para as escolas pós-secundárias		●	

Pais	Lista de currículos de EAPI na Europa, 2025/2026	Crianças < 3 anos	Crianças ≥ 3 anos	Aulas EPE*
☒ Vinculativo ☐ Não vinculativo ☐ Oferta não disponível				
	(Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej)			
PT	Orientações Pedagógicas para Creche	●		
	Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar		●	
RO	Curriculo para a educação e acolhimento na primeira infância 2019 (Curriculum pentru educația timpurie 2019)	●		
SI	Curriculo do jardim de infância (Kurikulum za vrtce)	●		
	Suplemento ao Currículo do jardim de infância para crianças de etnia cigana (Dodatek h Kurikulu za vrtce za otroke Romov)	●		
	Suplemento ao Currículo para trabalhar em áreas bilingues (Dodatek h Kurikulu za vrtce na narodno mešanih območjih)	●		
	Instruções relativas ao Currículo do jardim de infância com implementação adaptada e apoio profissional adicional para crianças com necessidades especiais (Navodila h Kurikulu za vrtce v programih s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo za otroke s posebnimi potrebami)	●		
	Orientações para o serviço de aconselhamento em jardim de infância (Programske smernice svetovalnega dela v programih s področja vzgoje in izobraževanja)	●		
	Orientações para a integração de crianças, alunos e estudantes provenientes de outros contextos linguísticos e culturais no sistema educativo esloveno (Smernice za vključevanje otrok, učencev in dijakov iz drugih jezikovnih in kulturnih okolij v slovenski vzgojno izobraževalni sistem)	●		
SK	Programa educativo estatal para a educação pré-escolar em jardins de infância - versão consolidada (Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – konsolidované znenie)		●	
FI	Currículo nacional de base para a educação e acolhimento na primeira infância (2022) (vEN) (Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2022)	●		●
	Currículo nacional de base para a educação pré-escolar 2014 (vEN) (Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014)			●
SE	Lei 2010:800 (Lei da Educação) (Skollag 2010:800)	●		●
	Currículo para a educação pré-escolar (vEN) (Läroplan för förskolan)	●		
	Currículo para o ensino básico, a educação pré-escolar e para centros de atividades extracurriculares (Lgr22) (vEN) (Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet)			●
AL	Quadro Curricular para a Educação Pré-Escolar (Korniza Kurrikulare e Arsimit Parashkollor)		●	
BA	Orientações para a implementação do currículo de base comum e resultados de aprendizagem definidos (Smejernice za implementaciju zajedničke jezgre nastaznih planova i programa za kroskunkularno i međupredmetno područje definirano na ishodima učenja)	☐		☐
CH	Cantões germanófonos: Currículo 21 (Lehrplan 21) Cantões francófonos: Currículo Romando (Plan d'études Romand) Cantão de língua italiana: Currículo para a escolaridade obrigatória em Ticino (Piani di studio della scuola dell'obbligo ticinese)		●	

Pais	Lista de currículos de EAPI na Europa, 2025/2026	Crianças < 3 anos	Crianças ≥ 3 anos	Aulas EPE*
	☒ Vinculativo ☐ Não vinculativo ☐ Oferta não disponível			
IS	Aviso n.º 897/2023 altera o guia curricular nacional para os estabelecimentos de educação pré-escolar (Auglýsing No 897/2023 um breytingu á aðalnámskrá leikskóla)	●		
	Curriculo nacional para a primeira infância (vEN) (Aðalnámskrá leikskóla)	●		
LI	Orientações do Ministério dos Assuntos Sociais para aprovação e garantia da qualidade dos serviços de acolhimento extrafamiliar (Richtlinien des Amtes für Soziale Dienste für die Bewilligung und Aufsicht in der ausserhäuslichen Betreuung von Kindern)	●		
	Curriculo nacional (Liechtensteiner Lehrplan)		●	
ME	Lei sobre a formação e educação pré-escolar (Zakon o predškolskom vaspitanju i obrazovanju)	●		
	Programa para a formação e educação pré-escolar (Program za predškolsko vaspitanje i obrazovanje)	●		
MK	Normas de aprendizagem e desenvolvimento na primeira infância para crianças dos 0 aos 6 (vEN) (Стандарди за рано учење и развој кај деца од 0 до 6 години)	●		
	Curriculo para a aprendizagem e desenvolvimento na primeira infância (Програма за рано учење и развој)	●		
NO	Plano-quadro para jardins de infância (vEN) (Rammeplan for barnehagen)	●		
RS	Bases do programa de educação pré-escolar (Osнове програма предшколског васпитања и образовања)	●		●
TR	Programa de ensino para crianças dos 0–36 meses (0–36 Aylık Çocuklar İçin Eğitim Programı)	☐		
	Programa de educação pré-escolar (Okul Öncesi Eğitim Programı)		●	

Notas específicas relativas aos países

Irlanda: O quadro curricular concebido para a fase completa da EAPI (*Aistear*) não é legalmente obrigatório, mas é vinculativo para todas as estruturas em contexto institucional no âmbito do acordo contratual para a receção de financiamento público do Departamento da Criança, Igualdade, Deficiência, Integração e Juventude.

Países Baixos: Não existe um currículo nacional para a EAPI para crianças com menos de 4 anos. No entanto, para conseguir oferecer *voorschoolse educatie* (oferta subsidiada dirigida a crianças desfavorecidas) para este grupo etário (2 anos e meio a 4 anos), as estruturas em contexto institucional devem aplicar [um programa educativo](#) que cumpra os requisitos legais ⁽²⁾.

⁽²⁾ <https://www.nji.nl/voor-en-vroegschoolse-educatie-vve/welke-afspraken-kunnen-gemeenten-maken-over-voorschoolse-educatie>.

Objetivos

Este artigo analítico compõe uma referência concisa a todos os documentos de nível superior que contêm orientações educativas em todos os Estados-Membros da EU, bem como na Albânia, Bósnia-Herzegovina, Islândia, Lituânia, Montenegro, Macedónia do Norte, Noruega, Sérvia e Turquia. Apresenta ainda um breve panorama comparativo relativamente às faixas etárias abrangidas por esses documentos e destaca as mais recentes reformas. Esta análise estabelece as bases para explorar abordagens eficazes no que respeita ao desenvolvimento de competências básicas, em apoio [União das Competências](#).

Fontes

O artigo baseia-se nos [Indicadores estruturais da Eurydice](#), que são atualizados anualmente e permitem a monitorização das principais políticas e estruturas educativas em toda a Europa. Estes indicadores apoiam a construção do Espaço Europeu da Educação e estão alinhados com o quadro estratégico para a cooperação europeia em matéria de educação e formação. Contribuem igualmente para a análise anual da Comissão Europeia sobre a evolução dos sistemas de educação e formação da EU – o [Monitor da Educação e da Formação](#).

Os [indicadores sobre educação e acolhimento na primeira infância](#) centram-se no direito de todas as crianças a um ensino acessível e de elevada qualidade e na análise dos aspetos específicos relativos ao acesso, ao currículo e ao pessoal de EAPI em 38 sistemas educativos europeus.

A missão da [Rede Eurydice](#) é analisar e explicar a organização e o funcionamento dos diferentes sistemas educativos europeus. A Rede apresenta descrições dos sistemas educativos nacionais, estudos comparativos sobre temas específicos, indicadores e dados estatísticos. Todas as publicações da Rede Eurydice são disponibilizadas de forma gratuita no sítio oficial da Rede ou em formato impresso mediante pedido. Através da sua atuação, a Rede Eurydice pretende promover a compreensão, a cooperação, a confiança e a mobilidade aos níveis europeu e internacional. A Rede é constituída por unidades nacionais localizadas em países europeus e é coordenada pela Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA).

Quer saber mais?

O relatório [Números-chave sobre a Educação e Acolhimento na Primeira Infância na Europa - 2025](#) apresenta informação comparativa e exaustiva sobre o acesso, a governação, o financiamento, o pessoal de EAPI, os currículos e o acompanhamento. A secção relativa aos currículos aborda tópicos como a educação para a sustentabilidade, a sensibilização e segurança digitais, a aprendizagem precoce de línguas estrangeiras e o apoio educativo direcionado. O relatório também examina as medidas recomendadas para facilitar a transição das crianças entre diferentes estruturas de EAPI, bem como a transição para o ensino básico.

Para uma descrição mais aprofundada dos sistemas educativos nacionais, consulte os perfis por país da Eurydice na nossa [Eurypedia](#), que é continuamente atualizada e inclui um capítulo sobre a EAPI.

Este documento é publicado por:

AGÊNCIA DE EXECUÇÃO EUROPEIA DA EDUCAÇÃO E DA CULTURA

Plataformas, Estudos e Análises

Boulevard Simon Bolivar 34 (Unidade A6)

1049 Bruxelas

Email: eacea-eurydice@ec.europa.eu

Sítio Web: <http://eurydice.eacea.ec.europa.eu>

© União Europeia, 2026

A reutilização deste documento é permitida, desde que a fonte do documento seja creditada e sejam indicadas quaisquer alterações ao seu conteúdo (licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional). Para qualquer uso ou reprodução de elementos que não sejam propriedade da UE, pode ser necessário solicitar permissão diretamente aos respetivos titulares do direito. Todas as imagens © União Europeia, salvo indicação em contrário.

Luxemburgo: Serviço das Publicações da União Europeia, 2026

PDF ISBN 978-92-9416-214-4 DOI: 10.2797/0096488 EC-01-26-099-PT-N
Tradução da responsabilidade da Unidade Portuguesa da Rede Eurydice